



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DIDEPAN
KELAS MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN
TEKNIK SIMULASI**

Oleh:
WIDYANINGSIH
201031030

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA DIDEPAN
KELAS MELALUI LAYANAN PENGUASAAN KONTEN DENGAN
TEKNIK SIMULASI PADA SISWA KELAS XI IPS 2 SMA PGRI 2
KAYEN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
WIDYANINGSIH
201031030**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Konsentrasi pikiran anda pada sesuatu yang anda lakukan, karena sinar matahari juga tidak dapat membakar sebelum difokuskan (Alexander Graham Bell).



PERSEMBAHAN :

1. Kedua oran tua yang tercinta Bapak Abdul Wahab dan Siti Indrayani yang selalu mendoakanku. Adik tersayang (Alfia Dian Wigati).
2. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
3. Almamater tercinta tempatku menuntut i
4. Ilmu


LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Widyaningsih NIM 201031030 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

2014

Dosen Pembimbing I



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 06107130200010015

Dosen Pembimbing II



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Bekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

LEMBAR PENGESAHAN

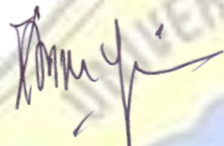
Skripsi oleh Widyaningsih NIM 201031030 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Agustus 2014.

Tim Penguji



Drs. H. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 06107130200010015

,Ketua



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

, Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

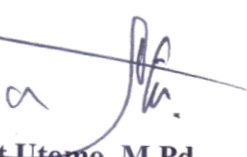
,Anggota



Drs. Sunardi
NIS. 0610713020001001

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidaya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan kemampuan Berbicara di Depan Kelas Siswa melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa kelas XI IPS 2 SMA PGRI 2 KAYEN Tahun Pelajaran 2013/2014.”

Skripsi ini disusun sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian..
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Drs. H. Sucipto, M. Pd. Kons, dosen pembimbing I yang tak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE. MM, dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberi dorongan semangat kepada penulis.

5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. SUPRIYADI, S.Pd., selaku Guru Pembimbing dan Kolabolator SMA PGRI 2 KAYEN yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
7. Siswi SMA PGRI 2 KAYEN kelas XI-IPS 2 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua teman kuliah tahun angkatan 2010 di Universitas Muria Kudus.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Amien.

Kudus,

2014

Penulis

Widyaningsih

ABSTRACT

Widyaningsih 2014 *"Efforts to Improve Speaking Ability Through Classroom Content Mastery Services Engineering Simulation With Students In Class XI-IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen academic year 2013/2014"*. Thesis Guidance And Counseling Studies Program, Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus, Supervisor I Drs. Sucipto H., M. Pd, Supervisor II, Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.

Keywords: Speech in Front of Class; Content mastery

Information obtained low ability to speak in front of the class the students of class XI-IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen, based on observations and interviews beginning with the supervising teacher. So that the necessary relief efforts through the mastery of content services. formulation of the problem of this research is how the service with content mastery simulation techniques can boost the ability to speak in front of the class in class XI IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen Academic Year 2013/2014 ?. The purpose of this study is: 1 Describe the student's ability to speak in front of the class before and after the service with content mastery of simulation techniques in class XI IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen. 2 Knowing and finding how much improvement the ability to speak in front of the class in class XI IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen after getting service with content mastery simulation techniques.

Mastery of content with the technique has an important role in improving the ability to speak in front of the class. The role of mastery of content services with simulation techniques to improve the ability to speak in front of the class is to train individuals say the sentences to express, express, express thoughts, ideas, and perasaan yang owned. Researchers hypothesis is "Mastery of Content Services Can Improve Speaking Ability Students Class 2 Class XI-IPS SMA PGRI 2 Kayen Academic Year 2013/2014"

Researchers successfully perform PTBK to gain knowledge and insight. X variable in this study is the mastery of content with simulation techniques and the variable Y is the ability to speak in front of the class. Subjects examined in this study were students of class XI-IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen, as many as 38 students 14 students have the ability to speak low. By using the methods of data collection such as observation and interviews as the main method as a backup method. Data were analyzed using descriptive qualitative. This study is PTKBK with the conduct of research as much as 2 cycles, the first cycle 3 times meeting and second cycle 3 times the meeting.

The results of observations on the action research cycle I scored 73 (good) and the second cycle 86 (very good). The results of observations conducted research assessment with data from observations of the 10 aspects of the assessment. Based on observations carried resistance to the ability to speak in front of a class of students has increased from cycle I to cycle II. Results of pre-cycle observation gets an average of 15.5 (K), an increase in the first cycle 1 meeting average 16.14 (K), the first cycle of meetings on average 2 17.21 (K), the first cycle of 3 meetings 19.35 (C) 1 meeting .siklus II average of 21.5 (C), second

cycle 2 meetings on average 22.78 (C), and the second cycle 3 meeting 29.21 (B). The average yield in the first cycle 18 (B), the second cycle gets on average 26.98 (B), and get an increase of 8.98.

Based on the results of research and discussion, the researcher can conclude. In the pre-cycle gets on average 15.5 (K), and an increase in the first cycle 18 (B), an increase of 7.2. And an increase in cycle I and II, in the first cycle gets an average of 18 (B) and the second cycle gets on average 26.98 (B), an increase (8.98). So the hypothesis "Mastery of Content Services with Simulation Techniques Can Improve Speaking Ability in front of the class in Class XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen" accepted because according to the indicators of success. Based on the conclusions of researchers provide the suggestions: For Teachers BK preferably with good supervision of the students perform some service methods such as content mastery. 2 For further Researcher development of further research in an effort to improve students' speaking abilities through mastering services for innovative content. 3 For Students hope are able to maintain the ability to speak in front of the class.



ABSTRAK

Widyaningsih 2014 *“Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Depan Kelas Melalui Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas XI-IPS 2 SMA PGRI 2 KAYEN Tahun Pelajaran 2013/2014”*. Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling , Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Drs. H. sucipto, M. Pd, Dosen Pembimbing II Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.

Kata Kunci: Kemampuan Berbicara di Depan Kelas; Penguasaan Konten

Diperoleh informasi rendahnya kemampuan berbicara di depan kelas siswa kelas XI-IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen, berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan guru pembimbing. Sehingga diperlukan upaya bantuan melalui layanan penguasaan konten. rumusan permasalahan penelitian ini adalah bagaimanakah layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi dapat meningkatkan kemampuan berbicara di depan kelas pada siswa kelas XI IPS 2 SMA PGRI 2 Kayen Tahun Pelajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan kemampuan berbicara siswa di depan kelas sebelum dan sesudah diberikan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi pada siswa kelas XI IPS 2 SMA PGRI 2 KAYEN. 2. Mengetahui dan menemukan seberapa besar peningkatan kemampuan berbicara di depan kelas pada siswa kelas XI IPS 2 SMA PGRI 2 KAYEN setelah mendapatkan layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi.

Penguasaan konten dengan teknik memiliki peran penting dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara di depan kelas. Peran layanan penguasaan konten dengan teknik simulasi untuk meningkatkan kemampuan berbicara di depan kelas adalah untuk melatih individu mengucapkan kalimat-kalimat untuk mengekspresikan, menyatakan, menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan yang dimiliki. Hipotesis Peneliti adalah “Layanan Penguasaan Konten dapat Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Depan Kelas Siswa Kelas XI-IPS 2 SMA PGRI 2 KAYEN Tahun Pelajaran 2013/2014”

Peneliti berhasil melakukan PTBK untuk menambah pengetahuan dan wawasan. Variabel X dalam penelitian ini adalah penguasaan konten dengan teknik simulasi dan variabel Y adalah kemampuan berbicara di depan kelas. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-IPS 2 SMA PGRI 2 kayen, sebanyak 38 siswa 14 siswa memiliki kemampuan berbicara yang rendah. Dengan menggunakan metode pengumpulan data berupa metode observasi sebagai metode pokok dan wawancara sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif. Penelitian ini adalah PTKBK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, siklus I sebanyak 3 kali pertemuan dan siklus II sebanyak 3 kali pertemuan.

Hasil observasi tindakan peneliti pada siklus I memperoleh skor 73 (baik) dan siklus II 86 (sangat baik). Hasil observasi penilaian penelitian dilakukan dengan data hasil observasi terhadap 10 aspek penilaian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan resistensi terhadap kemampuan berbicara di depan kelas

siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hasil observasi pra siklus mendapat rata-rata 15,5 (K), terjadi peningkatan pada siklus I pertemuan 1 rata-rata 16,14 (K), siklus I pertemuan 2 rata-rata 17,21 (K), siklus I pertemuan 3 19,35 (C). siklus II pertemuan 1 rata-rata 21,5 (C), siklus II pertemuan 2 rata-rata 22,78 (C), dan siklus II pertemuan 3 29,21 (B). Hasil rata-rata pada siklus I 18 (B), pada siklus II mendapat rata-rata 26,98 (B), dan mendapatkan peningkatan sebanyak 8,98.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan. Pada pra siklus mendapat rata-rata 15,5 (K), dan terjadi peningkatan pada siklus I 18 (B), terjadi peningkatan sebanyak 7,2. Dan terjadi peningkatan pada siklus I dan II, pada siklus I mendapat rata-rata 18 (B) dan pada siklus II mendapat rata-rata 26,98(B), terjadi peningkatan (8,98). Jadi hipotesis “Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Simulasi Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbicara di depan kelas pada siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen” diterima karena sesuai dengan indikator keberhasilan. Berdasarkan simpulan peneliti memberikan saran yang diajukan: Bagi Guru BK sebaiknya dengan melakukan pengawasan yang baik terhadap siswa melakukan beberapa metode misalnya layanan penguasaan konten . 2. Bagi Peneliti selanjutnya pengembangan penelitian selanjutnya dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara siswa melalui layanan penguasaan konten buat yang inovatif. 3. Bagi Siswa harap mampu mempertahankan kemampuan berbicara di depan kelas.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENNGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFRAT GAMBAR.....	xxi
DAFTAR GRAFIK.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang	1
1.2	Rumusan Masalah	4
1.3	Tujuan Penelitian	4
1.4	Kegunaan Penelitian.....	5
1.5	Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6	Defenisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1	Kemampuan Berbicara Di depan Kelas	9
2.1.1	Pengertian Kemampuan Berbicara.....	9
2.1.1.1	Cri-ciri Berbicara di Depan Kelas yang Baik	11

2.1.1.2	Ha-hal yang Perlu Diperhatikan Dalam Berbicara di Depan Kelas	15
2.1.1.3	Jenis-jenis berbicara.....	17
2.1.1.4	Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara.....	20
2.2	Pengertian Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Simulasi	25
2.2.1	Tujuan Layanan Penguasaan Konten	26
2.2.2	Komponen Dalam Layanan Penguasaan Konten	29
2.2.3	Asas-asas Layanan Penguasaan Konten.....	30
2.2.4	Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten	31
2.2.4.1	Pendekatan Layanan Penguasaan Konten.....	31
2.2.4.2	Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	34
2.2.5	Penilaian Layanan Penguasaan Konten.....	35
2.2.6	Materi Layanan Penguasaan Konten	35
2.2.7	Teknik Simulasi	36
2.2.7.1	Tujuan Simulasi dalam konseling.....	36
2.2.7.2	Jenis-jenis simulasi	37
2.3	Kajian Penelitian yang Relevan	38
2.4	Kerangka Berpikir	41
2.5	Kriteria Keberhasilan	42
2.6	Hipotesis Tindakan	42
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1	Setting Penelitian.....	44

3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.2	Variabel Penelitian	46
3.2.1	Variabel bebas	46
3.2.2	Variabel Terikat.....	47
3.3	Rencana Penelitian	47
3.3.1	Siklus I.....	49
3.3.2	Siklus II	50
3.4	Instrumen Penelitian.....	51
3.4.1	Observasi.....	52
3.4.1.1	Pengertian Observasi	52
3.4.1.2	Tujuan Observasi.....	53
3.4.1.3	Jenis Observasi	53
3.4.1.4	Kelebihan dan Kelemahan Metode Observasi.....	54
3.4.1.5	Materi Observasi	54
3.4.2	Wawancara /Interview.....	60
3.4.2.1	Pengertian Wawancara	60
3.4.2.2	Tujuan Wawancara	61
3.4.2.3	Jenis-jenis Wawancara	61
3.4.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Wawancara.....	62
3.4.2.5	Sumber Wawancara.....	63
3.4.3	Dokumentasi	67
3.4.3.1	Pengertian Dokumentasi.....	67
3.4.3.2	Tujuan Dokumentasi	67

3.4.3.3 Materi Dokumentasi	68
3.5 Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	77
4.1.1 Perencanaan Tindakan	77
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	78
4.1.3 Pengamatan Tindakan	90
4.1.4 Refleksi	124
4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	125
4.2.1 Perencanaan Tindakan	126
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	127
4.2.3 Observasi	139
4.2.3.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Penguasaan Konten Siklus II	139
4.2.3.2 Hasil Observasi Peneliti Siklus II Dalam Aspek Rendahnya Kemampuan Berbicara di Depan Kelas	151
4.2.4 Refleksi	171
4.2.4.1 Refleksi Layanan Penguasaan Konten	171
4.3 Simpulan	177
4.4 Uji Hipotesis	178
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Data atau Temuan Peneliti Secara Umum	178
5.2 Pembahasan Hasil Penelitian	182
5.2.1 Hasil yang diperoleh siswa	182

BAB VI KESIMPULAN DAN SRAN

6.1 Simpulan	195
6.2 Saran	196
Daftar Pustaka	198
LAMPIRAN.....	200
SURAT PERNYATAAN	289
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	290
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	292



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Rincian Waktu Penelitian	45
3.2. Daftar Subjek Penelitian siswa	46
3.3. Daftar Siswa yang Kemampuan Berbicara di Depan Rendah	47
3.4. Pedoman Observasi Layanan Penguasaan Konten Kolaborator Terhadap Peneliti.....	56
3.5. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Subjek Kondisi siswa Selama Tindakan Layanan Penguasaan Konten Tentang Kemampuan Berbicara di Depan Kelas	60
3.6. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten Dengan Metode Simulasi..	65
4.1. Berikut Hasil Observasi Peneliti pada Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen Terhadap Kondisi Siswa Pra Siklus	70
4.2. Hasil Observasi pada Aspek Akifitas Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen dalam Kegiatan Penguasaan Konten Pra Siklus	72
4.3. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus I Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas	78
4.4. Rincian Pelaksanaan Siklus I	79
4.5. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Penguasaan Konten Siklus I	92
4.6. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High touch</i> Siklus I Pertemuan 1,2, dan 3	100
4.7. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus I.....	102
4.8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan Pertama Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen.....	104
4.9. Hasil Observasi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan Pertama Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen.....	106

4.10. Hasil Observasi Indikator Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan Kedua Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	110
4.11. Hasil Observasi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I pertemuan kedua Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	112
4.12. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan Ketiga Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	116
4.13. Hasil Observasi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan Ketiga Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen.....	117
4.14. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3 Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	112
4.15. Rata-rata siklus I	124
4.16. Materi Layanan Penguasaan Konten Siklus II Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Depan Kelas	126
4.17. Pelaksanaan Materi Bahasan Layanan Penguasaan Konten Siklus II...	127
4.18. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti pada Layanan Penguasaan Konten Siklus II	140
4.19. Hasil Simpulan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Touch</i> pada Siklus II	149
4.20. Hasil Simpulan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Aspek <i>High Tech</i> Siklus II.....	151
4.21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Indikator Setelah Penguasaan konten Siklus II Pertemuan Pertama Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	153
4.22. Hasil Observasi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan Pertama Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	153
4.23. Hasil Observasi peneliti Terhadap Indikator peneliti terhadap siswa Setelah Penguasaan konten Siklus II Pertemuan Kedua Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	157

4.24. Hasil Observasi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan Kedua Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen.....	159
4.25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Setelah Penguasaan konten Siklus II pertemuan Ketiga Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	163
4.26. Hasil Observasi Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II pertemuan Ketiga Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen.....	165
4.27. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3 Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	169
4.28. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II dan Siklus II aspek <i>high touch</i>	171
4.29. Perbandingan Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II aspek <i>high tech</i>	172
4.30. Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Secara Keseluruhan pra siklus,siklus I, dan siklus II Siswa kelas XI IPs 2 SMA PGRI 2 Kayen	173
4.31. Hasil Akhir PTBK.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	43
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	50



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Aspek Penelitian Kemampuan berbicara di depan kelas pada Pra Siklus	76
4.2. Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa dalam Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus I Pertemuan Pertama	109
4.3. Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa dalam Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus I Pertemuan Kedua.....	115
4.4. Hasil Observasi Aspek Penelitian Terhadap Aktivitas Siswa dalam Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus I Pertemuan Ketiga	121
4.5. Hasil rekapitulasi Observasi Aspek Penelitian Terhadap Aktivitas Siswa dalam Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus I Pertemuan 1,2, dan 3	123
4.6. Hasil Observasi Aspek Penelitian Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus II Pertemuan Pertama	156
4.7. Hasil Observasi Aspek Penelitian Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	162
4.8. Hasil Observasi Aspek Penelitian Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus II pertemuan Ketiga.....	168
4.9. Hasil Rekapitulasi Observasi Aspek Penelitian Aktivitas Siswa dalam Kemampuan Berbicara Siswa di Depan Kelas pada Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3.....	170
4.10. Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Siswa Secara Keseluruhan ...	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Table 3.2 Daftar Subyek Siswa.....	200
2. Table 3.3 Daftar Siswa yang Kemampuan Berbicara di Depan Rendah	201
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing Pra Tindakan Layanan Penguasaan Konten	202
4. Jadwal pelaksanaan PTKBK	204
5. Table 4.1 Hasil Kondisi Awal Siswa Pra Siklus	205
6. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3.....	207
7. Satuan Layanan Bimbingan Dan Knseling, Materi, Laporan Evaluasi Siklus I pertemuan pertama	208
8. Satuan Layanan Bimbingan Dan Knseling, Materi, Laporan Evaluasi Siklus I pertemuan kedua.....	215
9. Satuan Layanan Bimbingan Dan Knseling, Materi, Laporan Evaluasi Siklus I pertemuan ketiga.....	224
10. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1,2, dan 3	235
11. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling, Materi, Laporan Evaluasi siklus II pertemuan pertama.....	236
12. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling, Materi, Laporan Evaluasi siklus II pertemuan kedua	243
13. Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling, Materi, Laporan Evaluasi siklus II pertemuan ketiga	252
14. Table 4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Terfokus Layanan Penguasaan Konten Siklus I.....	263
15. Table 4.8 Hasil Pengamatan Aspek Setelah Layanan Penguasaan	

Konten Siklus I Pertemuan Pertama	272
16. Table 4.10 Hasil Observasi Indikator Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan Kedua	273
17. Table 4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Setelah Layanan Penguasaan Konten Siklus I Pertemuan Ketiga	274
18. Table 4.18 Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Terfokus Tindakan Layanan Penguasaan Konten Siklus II	276
19. Table 4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Indikator Setelah Penguasaan konten Siklus II Pertemuan Pertama	285
20. Table 4.23 Hasil Observasi peneliti Terhadap Indikator peneliti terhadap siswa Setelah Penguasaan konten Siklus II Pertemuan Kedua	286
21. Table 4.25 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Setelah Penguasaan konten Siklus II pertemuan Ketiga.....	287
22. Surat Pernyataan.....	289
23. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	290
24. Dokumentasi foto	291
25. Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK.....	292
26. Surat Keterangan Penelitian Dari SMA PGRI 2 KAYEN	293
27. Riwayat Hidup	294
28. Lembar Konsul.....	295